

Istituto Comprensivo Pacinotti
Pontedera
a.s. 2012/2013

Scuola dell'Infanzia DIAZ

Progetto: **L**aboratorio **D**idattico **T**erritoriale

Prima Scienza



Acqua, magica acqua

DOCUMENTAZIONE

I sez. - Bambini di 3 anni

Ins. Galluzzi Edvige e Orsini Michela

Diario di Bordo 1

SENSO-PERCEZIONI :L'acqua

PROGETTO	FATTI	RIFLESSIONI
<p><u>Cosa si pensa di fare</u> Giochi con l'acqua per scoprire alcune qualità attraverso i 5 sensi</p> <ul style="list-style-type: none"> • COM'E' L'ACQUA? Si invitano i bambini ad: assaggiare, annusare, toccare ... ed a raccontare quanto osservato •GIOCHI con: <ol style="list-style-type: none"> 1. Acqua + colore 2. Acqua+farina=pasta da modellare 3. Acqua+sapone= bolle <p>Si chiede ai bambini dimettere colorante alimentare nell'acqua; di osservare i cambiamenti della farina quando ci mettiamo l'acqua:cosa si ottiene ? Cosa si può fare? Di osservare cosa succede al sapone quando ci aggiungiamo dell'acqua. Cosa si può fare? Le bolle!</p> <p><u>Condizioni di lavoro:</u> a piccolo e grande gruppo, verbalizzazioni individuali, conversazioni di gruppo.</p> <p><u>Capacità da mettere in gioco:</u> potenziamento delle capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Attenzione •Concentrazione •Capacità di osservare •Capacità di comunicare •Verbalizzare quanto osservato; •Rappresentare graficamente quanto osservato; •Stabilire relazioni; •Formulare ipotesi e previsioni. •<u>Prodotti attesi:</u> rielaborazione verbale fare e raccontare le esperienze vissute e rielaborazione grafica. •<u>Motivi di incertezza:</u> situazione numerosa, bambini piccoli che si esprimono con un linguaggio talvolta essenziale e connotato da infantilismi. 	<p><u>Fatti significativi:</u> Tutti i bambini mostrano curiosità ed interesse, effettuano le varie esperienze in forma ludica divertendosi.</p> <p><u>Imprevisti:</u> nessuno</p> <p><u>Cose che sorprendono:</u> La maggior parte dei bambini accetta di provare ... sperimentare ... raccontare ...</p>	<p><u>Commenti</u> Si allegano conversazioni ed elaborati</p> <p><u>Cambiamenti osservati</u> Si rilevano miglioramenti nella capacità di attenzione e osservazione</p> <p><u>Problemi</u> Sezione numerosa 29 bambini di 3 anni</p> <p><u>Idee per proseguire</u> Pensiamo di continuare a giocare con l'acqua :</p> <p><u>L'acqua si infiltra :</u> Colore + acqua Vegetali + acqua</p> <p><u>L'acqua estrae.</u> Carta colorata + acqua</p> <p><u>L'acqua trasporta</u> Rosa+colore+acqua</p>

Scopriamo l'elemento ACQUA

Com'è l'acqua : senso-percezioni

Leggendo il capitolo 6 del libro di Pinocchio riflettiamo ...

Ins: cosa è successo a PINOCCHIO? Quando è andato a bussare alla porta di una casa del paese?

Tutti: gli hanno rovesciato l'acqua addosso!

Bimbi: s'è bagnato tutto!...l'acqua l'aveva bagnato ...perché l'acqua bagna!

Ins: è vero : L'ACQUA BAGNA ... ma com'è l'acqua ? Annusate un po' di acqua che avete nel bicchiere che odore ha?

Asia: Non ce l'ha l'odore!

Luca. Non ce l'ha ! Non sa di niente

Vittorio: Ha un odore buono!

Arianna. Sa di fresco

Caterina: Non ce l'ha l'odore

Tea. Sa' di sodola

Emma: Non ce l'ha l'odore;

Martina: Sa' di buono;

Tutti: Non ce l'ha l'odore

Ins: Ora bevete un po' di acqua del bicchiere e ditemi : che sapore ha l'acqua?

Eden: Sa di fresco;

Arianna: È fresca e si sentono le goccioline che cadono giù nella pancia

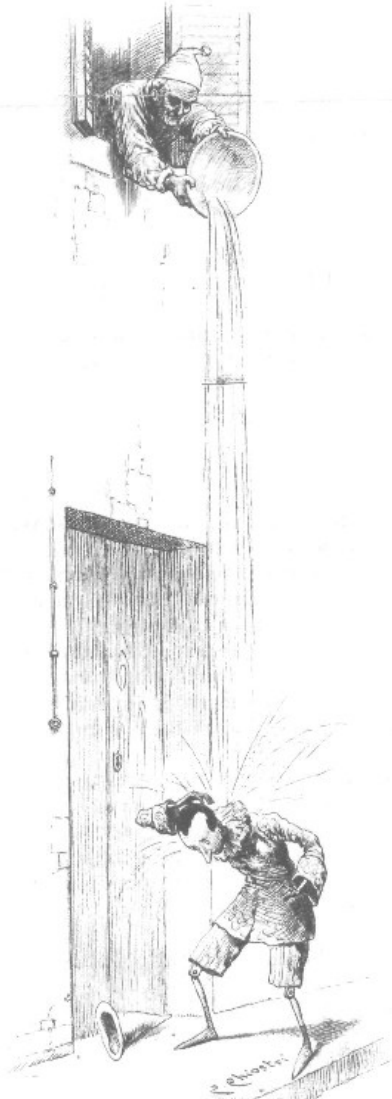
Lorenzo: Frizza,

Luca: Non sa di niente;

Matteo: Sa di sale.

Tutti. Non ce l'ha il sapore, non sa di niente!

REGOLA: l'acqua bagna, se la annuso non sa di niente e se la bevo non ha sapore



Com'è l'acqua : senso-percezioni

I bambini sono invitati ad osservare la brocca dell'acqua posta sul tavolo(fig.1)

Ins: di che colore è l'acqua?

Brando: è tutta bianchina

Martina,Tea,Alice: bianca!

Riccardo: blu

Aurora: verde;

ElenaF. Trasparente

Ins: che cosa vuol dire TRASPARENTE?

Luca: che è lucida e che si può vedere le cose

Mettiamo degli oggetti nella brocca dell'acqua (fig.2)

Ins:si vedono gli oggetti che abbiamo messo nell'acqua?

Tutti: Siiii!!!!

Poiché i bambini insistono nel dire che l'acqua è bianca , prendiamo un'altra brocca con l'acqua e ci versiamo un po' di tempera bianca.

Ins.: di che colore è l'acqua di questa brocca? (fig.3)

Tutti: è bianca perché c'è il colore!

mettiamo degli oggetti dentro la brocca

Ins: si vedono gli oggetti?

Tutti: No! Perché l'acqua è tutta bianca!

Osserviamo le due brocche di acqua fig.1 e 3

INS.: Di che colore è l'acqua?

Eleonora : l'acqua è trasparente e non c'ha il colore

REGOLA: L'ACQUA E' TRASPARENTE E NON HA COLORE



Fig.1



Fig.2



Fig.3

Com'è l'acqua : senso-percezioni

L'insegnante dispone sul pavimento una bacinella contenente acqua, e invita i bambini , seduti a cerchio , ad immergervi le mani e a raccontare ciò che sentono e vedono.

- Arianna: è tiepida!è bagnata e cade le goccioline bagnate;
Vittorio: è calda, è bagnata , le dita si muovono e non sentono nulla;
Federico: è calda , non c'è colore, c'è le goccioline;
Asia: è asciutta e calda e cade le goccioline!
Eden: quando mi è cascata l'acqua addosso ho sentito che era ghiaccia, il vestito tutto bagnato ... metto la mano nell'acqua ... è bagnata anche questa acqua qui!
Luca: è ghiaccia , è bagnata e cascano le gocciole;
Eva: è ghiaccia e la mano è bagnata;
ElenaB.: è ghiaccia e liscia;
Leonardo: è ghiaccia,c'è tutto un dito bagnato, quello lì; una mano è bagnata e una asciutta, perché non è nell'acqua;
Matteo: l'acqua è bagnata perché cascano le gocciole dalla mano e poi ci si asciuga con lo scottex.



Cosa fa l'acqua con le cose?... E cosa fanno le cose con l'acqua?



L'insegnante mostra una bottiglietta contenente del colorante e chiede ai bambini il colore

Eva: Verde!

Leonardo: Sopra è verde e sotto è nero

Tutti: è verde!

Ins.: che cosa succederà se la maestra Edi versa quel liquido verde nell'acqua?

Caterina: l'acqua diventa verde

Arianna. Diventa tutta verde,

Leonardo: diventa verde e nero!

L'insegnante versa alcune gocce di colorante nell'acqua

Martina: l'acqua è verde

Luca. È un po' bianca e un po' verde da qualche parte;

Arianna: è verde e bianca;

Martin: è bianca e verde;

Ins.:mescoliamo bene con il pennello

Martin: ora è tutta verde

Tutti: si!

Ins.:cosa succederà se mettiamo della carta nell'acqua?

Luca e Leonardo: lo scottex diventa verde

Emma e Edoardo: diventa verde perché l'acqua è verde;

Luca. Lo scottex asciuga tutto il bagnato ... prende tutto il verde;

ElenaF.: io metto lo scottex nella bacinella ... ora è tutto bagnato di verde!

Tutti: è diventato verde ... si è bagnato ... lo scottex prende l'acqua La beve ...

Ins.: la assorbe è la parola giusta.



Cambiamento di stato : dalla neve all'acqua



Conversazione :

Ins.: Perché ieri non siete venuti a scuola? Cosa è successo?

Tutti: c'era la neve!!!

Ins: Ricordate la Storia di Orsetto Bianco di neve?

Emma: Io, ieri quando camminavo per andare dalla nonna lascio le impronte nella neve, come Orsetto Bianco

Edoardo: Io nella neve sulla strada

Ins: le impronte sulla neve che cosa indicano?

Martina Emma: la strada che si fa!

Ins: chi ha giocato con la neve?

Emma, ElenaB e I.,Tea,Ndeye, Brando Lorenzo: IO!!!

Ins: Come era la neve?

Tutti: ghiaccia!



Ins: Prendiamo la neve fuori in giardino

Elena B.: è bagnata e ghiaccia

Brando: è fatta di acqua

Riccardo: è gocciolante

Ins: perché gocciola?

Emma: perché era fuori

Ins. ...e allora'?

Brando: dentro si sta sciogliendo

Ins.com'è la mia mano?

Tutti: è diventata ghiaccia

Ins: era calda...

Riccardo: il ghiaccio si riscalda...

Vittorio.e si scioglie

Alessio, Matteo;Elena I. Poi è piovuto...

Brando: è la pioggia scioglie tutta la neve sulla strada e diventa

Tutti. ACQUA

REGOLA: la neve è acqua ghiacciata .

L'acqua e ... la farina

L'insegnante mostra ai bambini la farina bianca e chiede loro di osservarla attraverso i cinque sensi.

Con gli OCCHI:. Di che colore è?

Tutti BIANCA!

Con il naso. Che odore ha?

Tutti di farina. Vittorio dice che non ha odore.

Con le mani. Com'è?

Tutti morbida, liscia, liquida.

Con la bocca. Che sapore ha?

Tutti: sa di farina, Riccardo dice che ha un sapore bello, Martin che è buona e che gli piace.

Con gli orecchi: Che rumore fa?

Facciamo silenzio e muoviamo con le mani la farina contenuta nella ciottola. La giro e la lascio cadere ...

Tutti. Fa piano ... fa poco rumore ... sembra la neve!

Ins.: che cosa succederà se mettiamo l'acqua nella farina?

Eleonora, Brando ,Tea: si scioglie

Proviamo a mettere l'acqua

Tutti. C'è le bolle, tante bolle! Sembra come se si distruggesse un palazzo!

Ora Emma prova a mescolare. Cosa succede alla farina?

Tutti. È appiccicosa, morbida è bagnata , è liquida ...

Ins.: Dov'è finita l'acqua?

Tutti: è dentro la farina.

Brando: e la farina è appiccicosa perché c'è l'acqua.

Matteo assaggia: è buona ma è cruda!

Amal: sembra colla!

Riccardo: sembra farina bagnata!

Eleonora: Sembra pongo.

Tutti: l'acqua è nella farina ... è diventata una pasta morbida che ci si può lavorare come il pongo e ci si può fare anche un pupazzo di neve!

esperienze



L'acqua e ... il sapone

Vaschetta di acqua +sapone per piatti



Osserviamo: il sapone è verde, profuma di menta , di limone ... se lo tocco è morbido, scivoloso e umido, bagnato.

Versiamo il sapone nell'acqua: l'acqua è diventata verde Edoardo mischia col cucchiaino , ora l'acqua è tutta verde, sopra ci sono delle bolle Agitiamo Le bolle si sono formate anche là...ma di più sono da questa parte....Muoviamo l'acqua con le mani, si è formata tanta schiuma!



Muoviamo l'acqua con le mani, si è formata tanta schiuma! Brilla! È tutta biancasembra panna ... neve, è fatta da tante bolle piccole , piccole , una accanto all'altra ...

Giochiamo a fare le bolle di sapone usando gli stecchini che si trovano nelle confezioni che si trovano in commercio.



esperienze



Disegniamo l'esperienza



PROGETTO	FATTI	RIFLESSIONI
<p><u>Cosa si pensa di fare</u> Giochi con l'acqua, colore e carta; Giochi con acqua e carta colorata, <u>L'acqua si infiltra.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si invitano i bambini a premere un pennarello su carta assorbente successivamente a versarvi una goccia di acqua, poi due COSA SUCCEDE? Si chiede ai bambini di verbalizzare quanto osservato. 2. Il gioco dei ponti. Si invitano i bambini ad osservare cosa succede se facciamo dei ponti di carta tra due bicchieri contenenti acqua colorata. <p><u>L'acqua etrae.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si invitano i bambini ad immergere dei fogli di carta velina in acqua e vedere che cosa succede. Cosa si può fare? Dipingere con la carta bagnata <p><u>Condizioni di lavoro:</u> a piccolo e grande gruppo, verbalizzazioni individuali, conversazioni di gruppo.</p> <p><u>Capacità da mettere in gioco:</u> potenziamento delle capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Attenzione •Concentrazione •Capacità di osservare •Capacità di comunicare •Verbalizzare quanto osservato; •Rappresentare graficamente quanto osservato; •Stabilire relazioni; •Formulare ipotesi e previsioni. •<u>Prodotti attesi:</u> rielaborazione verbale fare e raccontare le esperienze vissute e rielaborazione grafica. •<u>Motivi di incertezza:</u> situazione numerosa, bambini piccoli che si esprimono con un linguaggio talvolta essenziale e connotato da infantilismi. 	<p><u>Fatti significativi:</u> Durante le conversazioni anche i bimbi più introversi vengono stimolati e coinvolti positivamente nelle conversazioni individuali e di gruppo.</p> <p><u>Imprevisti:</u> nessuno</p> <p><u>Cose che sorprendono:</u> Oltre all'osservazione dei fatti osservati, la maggior parte dei bambini ha espresso liberamente la propria fantasia e creatività Molti bambini hanno riportato conoscenze acquisite in contesti diversi. Laboratorio di pittura effettuato durante una visita guidata.</p>	<p><u>Commenti</u> Si allegano conversazioni ed elaborati</p> <p><u>Cambiamenti osservati</u> Continuano progressi nella capacità di attenzione e osservazione, ma soprattutto nella produzione linguistica.</p> <p><u>Problemi</u> Sezione numerosa 29 bambini di 3 anni</p> <p><u>Idee per proseguire</u> Pensiamo di continuare l'attività sperimentando insieme ai bambini cosa succederà se ... immergiamo lo stelo di una rosa, alcune margherite in acqua colorata.</p>

L' ACQUA si INFILTRA

La Prof.ssa Silvia Caravita C.N.R. Roma è in sezione per lavorare con i bimbi e le insegnanti

Silvia C.: vi è mai capitato di fare un disegno e poi si è versata sopra dell'acqua?

Vittorio: A me l'acqua si è versata qui sul pantalone;

Silvia C.: e al pantalone cosa è successo?

Vittorio: si è bagnato!.

SilviaC.: l'acqua l'hai sentita sulla gamba?

Vittorio: si, poi il pantalone si è asciugato al sole.

Adesso facciamo osservare ai bambini il foglio di carta assorbente, i bimbi lo guardano, lo toccano, poi l'insegnante chiede COSA CI SI POTREBBE FARE SU QUESTO FOGLIO?

Tutti: un disegnino

Ins.: bene, cosa disegniamo?

Tea: un bel cerchio rosso (disegna).

Alice: io lo faccio verde

Riccardo: io ci faccio un cerchio blu

Vittorio: io ci faccio il cerchio arancione dentro

Alessio: io un cerchio rosso qui!

Brando: ho disegnato un bimbo in mezzo a tutti i cerchi!

Alla fine abbiamo una serie di cerchi concentrici con un bimbo al centro. La maestra prende un contagocce con dell'acqua .

SilviaC.: cosa succederà se versiamo alcune gocce sul foglio?

Vittorio: viene tutto arancione e verde e viene tutto rugoso.

Brando: Viene tutto brutto marrone.

Ins.: e si vede il disegno?

Brando: Sì!

ElenaB. fa cadere 1,2,3,4,....20 gocce d'acqua al centro del foglio , dove è disegnato il bimbo e osserviamo.

Martina: si è mosso tutto con le goccioline.

SilviaC.: cosa è successo al colore dove è caduta l'acqua ?

Brando: Il colore viola con l'acqua è diventato anche un po' celeste.

Ins. e arancione?

Riccardo . È un po' azzurro e un po' verde, ha sciolto qualcosa.

Vittorio: È vero!

Riccardo: ha sciolto il colore dei cerchi.

Ins.: **Che cosa succede al colore se ci si mette sopra l'acqua?**

Brando: qui si e qui si, i colori diventano un po' violino e celestino e più verdino.

Martina: i colori si sono mescolati.

Ins.: **che cosa vuol dire?**

Brando: È diventato un po' celestino

SilviaC.. **Ma, il disegno vi piaceva di più prima o vi piace più adesso?**

Alcuni bimbi: più prima!

SilviaC.: **si potrebbe fare dei quadri e vedere quali colori si mischiano meglio, oppure vedere cosa succede se invece dei cerchi facciamo delle righe ... sperimentiamo come fanno i pittori! Adesso proviamo a far cadere l'acqua su tutto il foglio e poi osserviamo cosa succede.**

esperienze





Ogni bimbo riproduce l'esperimento e verbalizza

- Riccardo: Ho messo le goccioline sui colori e l'acqua ha mescolato i colori, il blu è diventato viola ed azzurro , il giallo insieme al blu è verde, dove non c'è l'acqua non è successo qualcosa ed i puntini sono piccoli , il disegno è più bello ora e sembra un rotondo tutto colorato.
- Tea: Ci abbiamo messo le goccioline d'acqua sui puntini colorati e ora è diventato tutto mescolato e quando avevamo messo l'acqua il colore blu correva su quell'altro rosso e si è bagnato e poi si è mescolato è diventato viola e il giallo col rosso è diventato un po' arancione , il rosso poi è diventato rosa perché è bagnato . Ora è più bello e sembra un cerchio bagnato e tutto dipinto.
- Aurora: ci ho messo l'acqua e ora è tutto blu e tutto rosso e s'è bagnato e il blu col giallo è verde , era bello prima ora è tutto bagnato e sembra un tondo.
- Ndeye : Abbiamo messo le goccioline d'acqua qui e si sono bagnati i colori e tutti mescolati, poi si è scritto tutto il blu col giallo è verde , e il blu sul rosso è rosa, poi c'è l'arancione . Ora è più bello.
- Federico.: Abbiamo messo l'acqua sui puntini colorati e non si vedono più, ci sono delle macchie rosse, gialle e blu. Il blu è diventato azzurro e viola, è andati sopra il giallo ed è venuto il verde. Il disegno mi guarda più ora perché è più colorato e bello.
- Elena I. . Ho messo le goccioline sui colori, e i colori si sono tutti mischiati ; il blu è diventato azzurro e viola, il rosso è diventato rosa e il foglio è tutto bagnato e i puntini non ci sono più ed ora è più bello.
- Amal: C'ho messo l'acqua sul disegno e i colori si sono macchiati e sono andati vicini . il rosso col giallo è venuto arancione e il blu sul giallo è venuto verde e poi è un po' viola. Il disegno è più bello ora e sembra un mare tutto colorato.
- Leonardo: guarda è tutto bello!!! Perché c'è tutta l'acqua e i puntini sono andati vicini e sono più belli
- Edoardo: I puntini sono diventati più grandi, il blu è diventato viola i puntini gialli diventano un puntone perché con l'acqua diventano più grossi e vanno addosso a quell'altri .
- Matteo: L'acqua li ha fatti diventare tutti bagnati, il blu è diventato viola, i puntini sono diventati grossi e vicini.

- Martin: Ho fatto i puntini rossi , uno giallo e blu. I puntini sono bagnati e il foglio è bagnato i puntini sono diventati grandi, si sono appiccicati e il blu è diventato viola. Mi sembra una nuvola.
- Alice: Ho fatto i puntini sul foglio e ci metti le goccioline d'acqua. Il colore blu si è schiarito è diventato azzurro e viola, il rosso è rosa, il giallo è più grande. Il blu è andato vicino all'arancione e il giallo vicino al rosso ed è diventato arancione. Il disegno mi fa pensare ad un pagliaccio perché è colorato.
- Arianna: Ho fatto i puntini e con il contagocce è uscito delle goccioline sui puntini a si sono bagnati tutti , sono diventati grandi e i colori sono andati accanto e si sono ingranditi e bagnati. Il blu è diventato celeste e il viola , e il rosso tutto bagnato è diventato rosa. Ora è più bello e sembra il cielo e i puntini come le stelle.
- Asia: Sui puntini ci ho la gocciolina e puntini sono cambiati perché l'acqua li ha fatti diventare grandi. Il rosso è diventato rosa, poi il rosso con il giallo è diventato arancione . Prima il disegno era più bello.
- Elena B.: Ho fatto tanti puntini con i pennarelli, poi ci ho messo l'acqua e i puntini sono diventati grandi, il blu è celeste nero e viola. Prima i puntini erano divisi e ora son tutti appiccicati, il rosso è tutto rosa .
- Eden: Ho messo le goccioline d'acqua sui colori e dove c'era tutti i puntini blu ora c'è una macchia grande e i puntini non ci sono più ed è diventato celeste e viola. Il blu è andato sul giallo ed è venuto il colore verde, poi il blu col rosso è venuto viola , il rosso è diventato rosa.
- Eleonora: Ho messo l'acqua sui colori , il blu è diventato un pochino celeste ed un pochino viola. L'arancione si è trasformato in un pochino di giallo e il rosso in un pochino di rosa. I colori sono bagnati e sono andati uno vicino a quell'altro. Il disegno è diventato bello e mi sembra un mare blu. E l'arancione il sole.
- Lorenzo: Ho messo le goccioline sui colori... e i colori sono andati tutti addosso e si sono mescolati. Il blu si è mescolato col giallo oh è venuto il verde, il rosso col giallo... arancione, il blu col rosso.... viola. il foglio è bagnato e tutto colorato. Mi sembra un cerchio tutto colorato.
- Vittorio: ho fatto i punti blu e poi gialli e poi quelli rossi. Ci si mette le goccioline e si è mescolato il blu giallo e rosso. Il blu e il rosso si sono mescolati e poi è successo una cosa strana il blu e il giallo diventano viola e celeste. Sembrano che col blu è un po' verde. Sembrano le nuvole e sembra come il cielo come il mio mondo.

- Martina: Ho fatto i puntini e ci ho messo l'acqua . Il foglio è bagnato ed è diventato di tutti i colori. Il blu si è mischiato col rosso e è diventato rosa e viola e poi anche un po' celeste. I puntini che non c'è l'acqua sono piccoli e quell'altri grandi. È bello e sembra un cielo con la luna .
- Caterina: Ho fatto tanti pallini, sono tanti puntini colorati. Metto le goccioline d'acquae tutti i pallini sono diventati viola quelli blu, poi l'arancione è diventato un po' giallino, e il giallo un po' arancione... perché c'era sotto un altro colore e sono un po' mescolati e un po' troppo vicini. I puntini si sono trasformati, e qualcuno è diventato di un altro colore.
- Brando: Ho fatto un cerchio grosso e poi tanti puntini colorati. Metto l'acqua e.... è successo che i colori sono un po' rossino, violino ed è venuto tutto mescolato. Il rosso col giallo è più scurino il giallo e chiarino il rosso. Al bordo rosso ... intorno è successo che è tutto sfumato di rosso/rosa e nel mezzo è anche un pochino nerino.
- Elena B.: Ho fatto tanti punti arancione, rosso, blu e pochini gialli e poi un righino arancione . Metto l'acqua ...ora i colori sono... bagnati sono diventati viola e blu e il rosso è diventato arancione e i punti sono diventati righini. Poi il giallo vicino al blu è diventato verde e io non ho fatto il puntino verde. Poi il blu è diventato il celeste ... io non ho fatto il punto celeste... è venuto da se.
- Luca: Ho disegnato una piantina blu e poi i puntini blu e i puntini rossi e gialli. Poi metto le goccioline di acqua La pianta blu è diventata tutta bagnatissima e non si vede più. Si vede l'acqua e col colore blu si è mischiato il celeste e il celeste non c'era! Questa macchia c'è : il blu di dentro , all'interno , e celestino al di fuori . L'acqua sulla pallina rossa ... si muove e la palla non è più pallama un po' rossina , ha cambiato colore: un po' bianchina e un po' rossina. Non vedo più i puntini, il giallo si è mescolato.... Si è mescolato un po' tutto, e non si vede più il disegno di prima.
- Alessio: Con l'acqua i puntini sono grandi, il blu è diventato viola e azzurro .
- ElenaF.: ho fatto tanti puntini coi pennarelli poi ci metto le goccioline di acqua sui puntini. I colori e la carta si sono tutti bagnati, i puntini non ci sono più e i colori si sono mossi e sono andati uno accanto all'altro, si sono mescolati; il blu è diventato viola il blu addosso al giallo ha fatto il verde, il giallo addosso al rosso è venuto l'arancione e il blu è diventato un po' celeste ed un po' viola.

Esperienze: i filtrini con l'acqua



Ripetiamo la tecnica per il lavoro di Pasqua



L'acqua TRASPORTA

L'insegnante mostra ai bambini i coloranti alimentari.

Brando: sono i colori che servono ai pasticceri!

Facciamo l'esperimento:
bicchiere **con acqua + colorante rosso** ,
mescoliamo immergiamo un foglio di **scottex bianco**
arrotolato



Cosa è successo allo scottex?

Vittorio: ...è tutto, quasi, rosa!

Amal: ...è rosa di più!

Martina:.... ha fatto tutta la strada per in su!

Riccardo: è gocciolante di rosa

Brando: è diventato quasi tutto rosa scuro...quasi rosso, e arriva quasi alle dita della maestra .

Cosa è successo all'acqua nel bicchiere?

Tutti: è meno L'ha ciucciata il foglio! Il foglio è bagnato di colore rosa/rosso



Dopo qualche minuto , si **osserva di nuovo.**



Osserviamo : cosa è successo?

Arianna: lo scottex s'è bagnato tutto, è diventato tutto rosa scuro fino là (indica col dito)

Caterina:è diventato rosa , come l'acqua ...;

Asia: ...va sù!

Emma: è bagnato lo scottex , ma un po' meno ... , l'acqua è più rossa, lo scottex quasi rosina...

Luca:No! L'acqua è rossina, lo scottex fuxia, poi va su su.... È poi bianco (indica la gradazione del colore, che diminuisce)

Facciamo l'esperimento:
bicchiere **con acqua + colorante giallo**,
mescoliamo immergiamo un foglio di
scottex bianco arrotolato



Martin, Evin, Matteo: metto il colore giallo nell'acqua...lo mescolo...

Arianna,Alice,Tea: ci metto lo scottex e aspetto ... l'acqua e il giallo va su!

L'acqua dei due scottex è arrivata fino in cima allo scotexallora **facciamo il PONTE** e mettiamo l'altra estremità in un bicchiere vuoto sia per il **ROSSO** che per il **GIALLO** e osserviamo dopo 15 minuti circa .



Eden: nel bicchierino vuoto ora c'è un pochino di giallo, l'acqua gialla!

Brando: l'acqua gialla è andata nel bicchierino vuoto!

Alessio: mha.... C'è l'acqua gialla!

Elena B. : c'è andata l'acqua ...ma è giallina chiaralo scottex e giallina giallina.

Elena F.: nel bicchiere rosso c'è l'acqua rossina

COME E' SUCCESSO? CHI CE L'HA MESSA?

Eden: ce l'ha portata lo scottex

Luca: l'acqua è salita nello scottex è andata nell'altro bicchiere ed ha portato il colore che c'era dentro

Brando: È salita su...poi è andata giù dall'altra parte.... Lo scottex è la stradina !

Facciamo l'esperimento:

bicchiere con acqua + colorante giallo, mescoliamo

bicchiere con acqua + colorante blu , mescoliamo

immergiamo le estremità del foglio scottex bianco arrotolato nei due bicchieri : facciamo **IL PONTE**



Osservazione dopo **15 minuti circa** : L'acqua è salita in entrambi i bicchieri



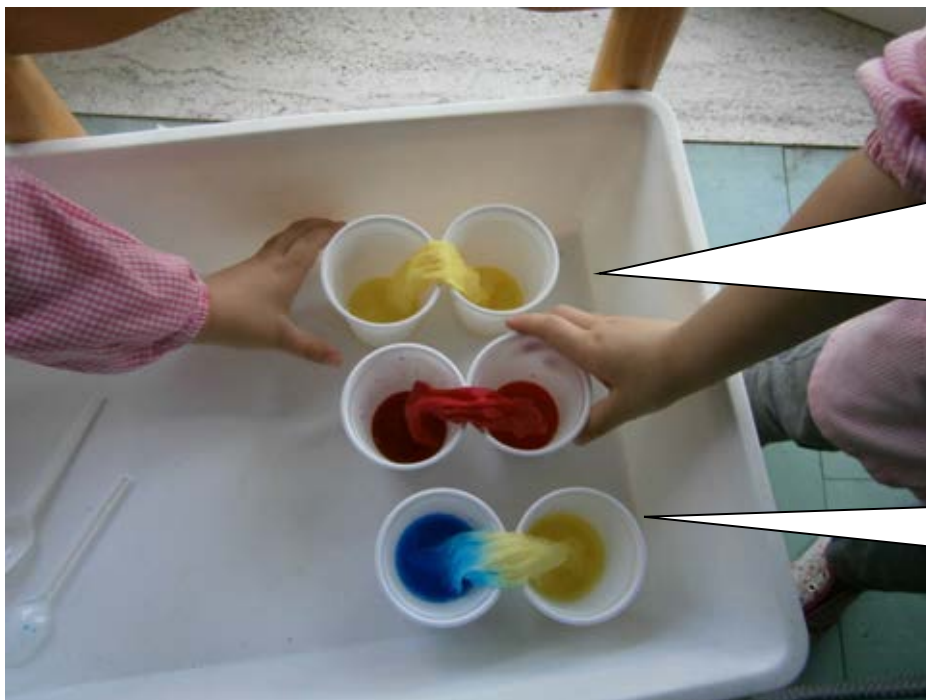
Eden: lo scottex è tutto bagnato! E il colore giallo si sta mischiando con il blu.

Riccardo: lo scottex sta diventando blu da una parte e giallo dall'altra.

Alessio : sta cambiando il colore.

Caterina.... Sono giallo e blu.... Ma si mescolano !

Osservazione dopo **1 giorno** : L'acqua è salita in entrambi i bicchieri



Asia: i bicchieri sono uguali , lo scottex è uguale allo stesso punto

Elena I. l'acqua è colorata uguale (indica entrambi i bicchieri

Lorenzo: c'è la stessa acqua , un po' di qua e un po' di là (indica la quantità dell'acqua), poi lo scottex è tutto lo stesso colore (indica l'inizio e la fine dello scottex)

Tutti: i colori si sono scontrati, mescolati in cima (apice dello scottex) è un po' verdolino chiarino . C'è la riga tra il giallo e il blu...è verdolina ...

Osservazione dopo **2 giorni** :
L'acqua è salita in entrambi i bicchieri

Ponte monocolore:

Edoardo: l'acqua ha fatto diventare tutta la carta blu (nei bicchieri blu) e l'acqua è di là; ma poi nell'altro...i colori si sono schiantati! (scontrati) (intende il ponte tra giallo e blu)

Riccardo: il blu è diventato quasi azzurro

Ponte bicolore

Lorenzo: NO! I colori si sono scontrati!

Luca: i colori si sono quasi rotti

Arianna: l'acqua è colorata ... è salita nello scottex e i colori si sono mescolati!

Ins. abbiamo trovato l'acqua anche nel bicchiere che era vuoto. Perché?

Luca: forse l'acqua è salita sullo scottex ed è andata nell'altro bicchiere!

Elena F. forse lo scottex ha tirato su l'acqua e poi l'acqua è scesa nell'altro bicchiere vuoto.

Emma: l'acqua è passata sul ponte di scottex ed è andata nel bicchiere che era vuoto !

Ins. siete tutti d'accordo?

Tutti: SI!!!!!!!!!!!!

Osservazione dopo **3 giorni** :
L'acqua è salita in entrambi i bicchieri

Ponte Monocolore

Eleonora: dove c'è il ponte rosso i bicchieri sono vuoti e l'acqua colorata è andata tutta sopra il ponte.

Luca: si sullo scottex

Ins. e dove c'è il ponte giallo?

Asia: nei bicchieri c'è un po' di acqua di colore giallo.

Ponte bicolore

Emma: ...poi c'è il ponte giallo e blu che è diventato verde perché i colori là erano nell'acqua e poi si sono mischiati.

Riccardo: ...si sono scontrati!

Vittorio: l'acqua che era gialla ora è verde perché lo scottex ha ciucciato l'acqua del bicchiere e l'ha portata nell'acqua verde!

Luca:... no ! nell'acqua che era gialla.... E ora è verde....!!!!

Caterina: perché c'è l'acqua dell'altro bicchiere blu!

REGOLA:

- L'acqua trasporta il colore
- Lo scottex trasporta acqua e colore
- I colori quando si incontrano si mischiano e si osserva un colore diverso

DISEGNA IL PONTE



Acque
colori + scottex = l'acqua si muove
più in fretta.

DISEGNA IL PONTE



Acque + scottex = l'acqua si muove nell'altro
cubo, e l'ho portato il
ponte di scottex.

IL PONTE DI SCOTTEx
Acque + scottex =
colore

l'acqua si muove
più in fretta e
è portata di là ...
dove c'è il
Brodie nato



ALTRA

DISEGNA IL PONTE

ECCOTORA



L'acqua estrae ... il colore

Durante il laboratorio d'arte a Montecastello abbiamo scoperto che l'acqua estrae il colore



Montecastello: Laboratorio Matithyah

Brando: Quando siamo arrivati a fare il laboratorio abbiamo usato due pezzetti di carta colorata fine fine, (carta velina) per lavorare con l'acqua ... per dipingere.

Ins:Come?

Tea: abbiamo preso un pezzettino di carta e l'abbiamo inzuppato nell'acqua .

Ins: Come diventava il foglio?

Luca: Il foglio era bagnato perché dentro ci entrava l'acqua.

Martina: l'abbiamo usato per dipingere il foglio bianco.

Aurora: Avevo le mani tutte colorate!

Caterina: Sì, la carta bagnata ha colorato tutto il foglio di verde perché avevo la carta verde.

Tea: Io ce l'avevo celeste e è venuto il colore celeste.

Amal: Io avevo le goccioline tutte verdi, il foglio è diventato tutto verde!

Alessio: Io ho fatto tutto blu ... come il mare Il foglio era blu!

Riccardo: il mio foglio gocciolava tutto di acqua rossa ... ho dipinto di rosso!

Brando: Io ce l'avevo rossa e blu e ho colorato il foglio di rosso e blu, e quando si inzuppava il foglio , l'acqua nel piattino diventava colorata.

Ins.:Perché diventava colorata?

Luca: perché prendeva il colore dal foglio.

Emma: tirava fuori il colore che era nel foglio.

Matteo: Sì, lo tirava di fuori, e si tingeva tutto!

Brando: abbiamo dipinto con la carta colorata il foglio.

Matteo: poi abbiamo messo i fili ... incollati con la colla sui fogli dipinti.

REGOLA: l'acqua estrae il colore dalla carta

Diario di Bordo 3

Le astuzie degli esseri viventi

PROGETTO	FATTI	RIFLESSIONI
<p><u>Cosa si pensa di fare</u> Osservare le variazioni acqua+colore+vegetale</p> <p>La rosa BLU Invitiamo i bambini a osservare cosa succede se immergiamo lo stelo di alcuni fiori nell'acqua dove abbiamo sciolto del colorante alimentare: rose bianche e margherite bianche. Pensiamo di utilizzare i fiori ottenuti come regalo per la festa della mamma e inventare tutti insieme una filastrocca .</p> <p><u>Condizioni di lavoro:</u> a piccolo e grande gruppo, verbalizzazioni individuali, conversazioni di gruppo.</p> <p><u>Capacità da mettere in gioco:</u> potenziamento delle capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Attenzione •Concentrazione •Capacità di osservare •Capacità di comunicare •Verbalizzare quanto osservato; •Rappresentare graficamente quanto osservato; •Stabilire relazioni; •Formulare ipotesi e previsioni. •<u>Prodotti attesi:</u> rielaborazione verbale fare e raccontare le esperienze vissute e rielaborazione grafica. •<u>Motivi di incertezza:</u> situazione numerosa, bambini piccoli che si esprimono con un linguaggio talvolta essenziale e connotato da infantilismi. 	<p><u>Fatti significativi:</u> Lo stupore dei bambini ha lasciato il posto al tentativo di spiegare ciò che era successo</p> <p><u>Imprevisti:</u> nessuno</p> <p><u>Cose che sorprendono:</u> Molti bambini hanno intuito correttamente il processo che si è verificato.</p>	<p><u>Commenti</u> Si allegano conversazioni ed elaborati.</p> <p><u>Cambiamenti osservati</u> Continuano progressi nella capacità di attenzione e osservazione, ma soprattutto nella produzione linguistica e l'acquisizione del vocabolario.</p> <p>La parola come processo che attraverso l'osservazione del fenomeno aiuta il bambino a capire il concetto, in questo modo partendo dall'attività, si consente al bambino di impadronirsi del concetto al quale si riferisce una determinata parola legato a quell'esperienza.</p> <p><u>Problemi e Risorsa</u> Sezione numerosa 29 bambini di 3 anni.</p>

Le “astuzie” degli organismi viventi

...e se nell'acqua colorata mettiamo un fiore?

Luca:diventa tutto giallo o tutto blu!

Eva: si...tutto colorato come lo scottex

Facciamo l'esperimento:

bicchiere **con acqua** + **colorante blu**, mescoliamo
immergiamo alcune margheritine bianche del giardino
e una rosa bianca.

Martina: ha il gambo e le foglie verdi

Eleonora: il bocciolo è bianco, lo mettiamo nel bicchiere con acqua e colorante blu.

Elena B. : ..le margheritine sono bianche.

Vittorio: la rosa è diventata blu perché....

Matteo: perché il colore è andato nella rosa.

Ins. Come ha fatto il colore ad andare nella rosa?

Edo: Il colore s'è “fischiato” nella rosa, mamma mette le rose nel vaso
...

Martina..... si con l'acqua! Perché i fiori succhiano l'acqua

Eleonora la succhiano col gambino.... la nostra ha succhiato acqua e colore! Ora è blu!



Osservazione
dopo 1 **giorno** :
la rosa e le
margheritine
sono diventate
blu.



Conversazione “La rosa blu”

- ELENA I.: ...è tutta blù perché l’acqua e il blù sono tutti dentro il gambo il gambo l’ha ciucciata (acqua).
- MARTIN :... è blu perché ha messo nel bicchiere ed è diventata tutta blu. Nel bicchiere c’è acqua e il colore blu del pasticcere .
- TEA : la rosa è blù perché ha assorbito tutta l’acqua del colore del pasticcere. L’acqua entra dentro dal gambino e va sù sù e poi colora tutti i petali.
- LUCA: la rosa è diventata tutta blù perché quando c’era i colori dei pasticceri s’è messo un po’ di colore blù nell’acqua e poi abbiamo messo la rosa. Il giorno dopo la rosa è diventata tutta blù, perché ha scucchiato tutto il colore dei pasticceri gambino, perché l’acqua ci entra dentro alle cose, come alo scottex.
- FEDERICO: ... La rosa ha succhiato tutta l’acqua ed è entrata dentro, poi è divenata tutta azzurra, perché? Nell’acqua c’è il colore blù e dentro il gambo c’è tutta “la stradina “come lo scottex.
- LEONARDO: si mescolava il colora da pasticcere e poi con l’acqua ...è salita tutta in cima, e la rosa è diventata tutta blù, e poi si vede tutte le linee(indica le venuzze sui petali) che sono più blù .
- VITTORIO: è blù perché ci sono mischiati i colori e l’acqua. Il gambino ha ciucciato tutta l’acqua ed è diventata blù.
- EVIN: La rosa è diventata blù.
- NDEYE: la rosa è blù perché si mette nel bicchiere, ci si mette l’acqua e poi ci si mette i colori.
- AURORA: perché il colore si “sceglie” nell’acqua e poi va nella rosa.
- ARIANNA: la rosa è blù perché l’abbiamo messa nell’acqua blù e è entrata dentro la rosa e l’ha fatta diventare blù.
- ASIA: la rosa ora è blù perché ha “bevuto” l’acqua col colore!
- ALESSIO : la rosa è diventata blu perché ha succhiato l’acqua colorata!
- EDEN: l’acqua è blù perché dentro c’ha il colore blù, perché poi la rosa ha succhiato tutta l’acqua!
- EVA: la rosa è blù perché nell’acqua c’è il blu.
- RICCARDO: la rosa si colora
- LORENZO: l’acqua col colore è andata dentro la rosa.
- CATERINA: la rosa è blù perché ha succhiato l’acqua blu.
- EMMA: la rosa è blù perché l’acqua con il colore arriva fino in cima (petali della rosa), la rosa succhia l’acqua e nell’acqua c’è il colore!!!
- ALICE: l’acqua è salita sulla rosa ed ha portato il colore.
- AMAL: Perché la rosa è nel bicchiere con il colore blu.
- ELEONORA: la rosa ha succhiato l’acqua con il colore ed è diventata blù. L’ah succhiato col gambino!
- BRANDO: la rosa è tutta blu perché l’abbiamo messa nell’acqua colorata, il colore è dentro il bicchiere con l’acqua !
- MATTEO: il colore è andato alla rosa! La rosa è blu!

- EDOARDO: il colore s'è "fischiato" nella rosa! La mamma mette i fiori nel vasoe i fiori succhiano l'acqua.
- ELENA B. : La rosa è tutta blu perché nel bicchiere c'è il colore blu!
- ELENA F.: forse la rosa ha tirato su l'acqua , come lo scottex, poi c'è il colore del pasticcere e è diventata blu!
- CLAUDIO : la rosa è blu, c'è il colore blu!
- MARTINA: nel bicchiere c'è il colore blu, la rosa "ciuccia" tutta l'acqua colorata e col gambino la porta fino in cima, e colora tutti i petali.
- CLAUDIO: la rosa è blu. C'è il colore blu.

UN DONO PER LA MAMMA

Ripetiamo l'esperimento con un fiore per ogni bambino e una maggior concentrazione di colorante sarà il dono per la festa della mamma.



Inventiamo la filastrocca come sintesi dell'esperienza.

Per te mamma , ho fatto una magia,
questo fiore ho trasformato e
tutto blu è diventato!
Mentre giocavo a fare il mago ,
una cosa ho imparato,
l'acqua sale dentro il fiore
e porta con se tutto il colore!
Ti voglio tanto bene e
Sei sempre nel mio cuore mamma.



L'acqua preziosa acqua

riflettendo sull'esperienza del progetto Acqualandia

Ricordiamo la storia

C'erano gli elefanti, le giraffe e le tartarughe Gli elefanti spruzzavano l'acqua alle tartarughe E poi di nuovo ... e l'acqua finì!

Tutti: l'avevano sprecata tutta!

Ins:cosa capirono?

Tutti: che l'acqua è PREZIOSA!

Ins.:che cosa vuol dire preziosa?

Edoardo: vuol dire che è umida.

Arianna: perché ci si nuota.

Aurora: ci sono i pesciolini.

Ins.:pensiamo un po' a cosa serve l'acqua.

Luca:perché ci si lava le mani...

Aurora: anche i piedi.

Vittorio: si può bere nel bicchiere.

Luca: i bimbi quelli dell'Africa non ce l'hanno e allora si ammalano.

Arianna: se non si può bere tutti i bimbi muoiono

Eleonora. Perché poi si diventerebbe secchi come la nostra rosa.

Martina. E poi ci serve per cucinare la pasta.

Luca. E per fare la pizza ci vuole la farina e l'acqua...

Brando e Vittorio: ... e anche la mozzarella e il pomodoro!

Ins.:A chi serve l'acqua?

Martina : alle piante ... ai fiorellini per annaffiarle!

Luca. Sennò seccano.

Emma: Odemo quando ha sete gli dò l'acqua.

Luca.. Serve a tutti gli animali.

Caterina, Martina: si, senza l'acqua tutti i pesci muoiono, perché vivono nell'acqua.

Ins.: Allora abbiamo capito perché l'acqua è preziosa?

Tutti: SI!!! Perché fa vivere le persone , le piante e gli animali.

L'acqua non si deve sprecare

I bambini e le bambine
della Prima Sezione Diaz
ringraziano per l'attenzione

Le maestre
Edvige e Michela